

Estudio sobre la salud bucodental de los escolares de Galicia en el año 2010



Servicio de Epidemiología
Servicio de Estilos de Vida Saludables y Educación para la Salud
Dirección General de Innovación y Gestión da la Salud Pública
Consellería de Sanidad

Área de Medicina Preventiva y Salud Pública
Facultad de Medicina y Odontología
Universidad de Santiago de Compostela

ÍNDICE

1. Introducción y justificación.....	4
2. Objetivos de la investigación.....	4
3. Unidades estadísticas	
3.1. Ámbito de la encuesta.....	5
3.2. Unidades de la encuesta.....	5
4. Diseño de la muestra	
4.1. Tipo de muestreo.....	5
4.2. Tamaño de la muestra y afijación.....	7
4.3. Selección de la muestra.....	8
5. Recogida y tratamiento de datos	
5.1. Período de recogida.....	9
5.2. Ficha de exploración y cuestionario.....	9
5.3. Encuestas.....	10
5.4. Desarrollo del trabajo de campo.....	10
5.5. Grabación y depuración de los datos.....	12
6. Indicadores.....	13
6.1. Indicadores del estado de salud oral a los 6 años.....	14
6.2. Indicadores del estado de salud oral a los 12 años.....	16
6.3. Indicadores del estado de salud oral a los 15 años.....	17
7. Procedimiento de estimación.....	19
8. Difusión de resultados.....	21
8.1. Exploración externa y oral.....	22
8.2. Oclusión dental.....	22
8.3. Placa dental.....	22
8.4. Enfermedad periodontal.....	22
8.5. Estado dental.....	22
9. Evolución del estado de la salud bucodental (1990-2010)	25
10. Conclusiones.....	26
11. Bibliografía.....	27

ANEXOS

Anexo I: Ayuntamientos del estrato urbano.....	28
Anexo II: Ficha de exploración.....	29
Anexo III.a: Cuestionarios para padres/madres o tutores/as de escolares de 6 años.....	30
Anexo III.b. Cuestionarios para escolares de 12 y 15 años.....	33
Anexo IV: Ficha de incidencias del trabajo de campo.....	37
Anexo V: Muestra de centros	
Tabla 1. Centros que solo imparten educación primaria (EP).....	38
Tabla 2. Centros que imparten educación primaria (EP) y educación secundaria (ESO).....	39
Tabla 3. Centros que solo imparten educación secundaria (ESO).....	40

1. Introducción y justificación

La caries dental es considerada desde un punto de vista sanitario como una de las enfermedades más prevalentes, y alcanzó en los años setenta del siglo pasado la categoría de pandemia en los países industrializados. Desde ese momento, debido a los importantes cambios en la planificación sanitaria y en los hábitos higiénicos de la población, la prevalencia de la enfermedad comenzó a disminuir. Esta tendencia decreciente de la caries fue objetivada mediante la realización de estudios epidemiológicos en las cohortes infantiles.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda realizar estudios sobre la salud bucodental de los niños de 6 y 12 años con una periodicidad quinquenal, con el fin de evaluar la evolución de la salud oral en la población infantil.

Estas edades se consideran puntos de referencia para el estudio de la dentición temporal (6 años) y de la definitiva (12 años) y por la facilidad de acceso a toda la población, ya que está totalmente escolarizada. Además, a los 12 años se produce el cambio definitivo en la estructura de la boca, con la erupción y maduración de las piezas definitivas, y también se produce un mayor incremento de la caries dental y un asentamiento de los hábitos de salud. La OMS también propone la edad de 15 años para estudiar la tendencia y la gravedad de la caries y porque se considera un indicador de la enfermedad periodontal en el adolescente.

En España se realizaron seis encuestas nacionales de salud oral. Las tres últimas (1993, 2000, 2005) fueron promovidas por el Consejo General de Colegios de Dentistas de España y siguieron una metodología común en cuanto al diseño de la muestra y a los criterios diagnósticos. Los resultados de estos estudios mostraron una disminución en la prevalencia y en los índices de caries en el período 1993-2000, seguida de una estabilización en el período 2000-2005.

En Galicia, siguiendo las recomendaciones de la OMS, se vienen realizando estudios de salud bucodental cada 5 años desde 1995 (1995, 2000 y 2005) entre escolares de 6 y 12 años. A lo largo de esa década se produjo una mejora en la salud dental de los escolares gallegos, con una reducción en la prevalencia de caries del 39% a los 6 años (de 46,7% en 1995 a 28,6% en 2005) y del 18% a los 12 (64,2% a 52,7%), aunque ya en el año 1995 se cumplían los objetivos propuestos por la OMS para el año 2000 en la región europea. Con el fin de continuar la serie quinquenal iniciada en 1995 y cumplir así las recomendaciones de la OMS, la Dirección General de Innovación y Gestión de la Salud Pública llevó a cabo un nuevo estudio de salud bucodental en escolares de Galicia en el año 2010, incluyendo en este caso al grupo de 15 años.

2. Objetivos de la investigación

El objetivo general de este estudio es conocer la situación actual de la salud bucodental infantil en nuestro ámbito y valorar las actuaciones que resultan más adecuadas para esta población.

Los objetivos específicos del estudio epidemiológico del año 2010 son los siguientes:

- Conocer el grado de afectación por caries, enfermedad periodontal y maloclusiones en los escolares gallegos de 6 y 12 años. Además, en esta encuesta se estudiarán también los escolares de 15 años.
- Analizar la tendencia de estas enfermedades en Galicia.
- Valorar el grado de conocimiento que tienen los escolares sobre las causas que originan estas enfermedades.
- Aportar información para determinar prioridades de intervención.

3. Unidades estadísticas

3.1. Ámbito de la encuesta

El ámbito poblacional de la encuesta está constituido por tres grupos independientes de escolares gallegos: los de 6, 12 y 15 años. El trabajo de campo empezó a finales de 2010 y se consideró que la población de 6 años está constituida por los niños nacidos en 2004, que en el curso 2010-2011 están en primero de educación primaria (EP); la población de 12 años está constituida por los niños nacidos en 1998, que están matriculados en primero de la ESO en el curso 2010-2011; finalmente, la población de 15 años corresponde con los nacidos en 1995.

El tamaño de los grupos se estimó en unos 22.000, 24.000 y 20.000 escolares de 6, 12 y 15 años, respectivamente, según los datos de la Consellería de Educación y Ordenación Universitaria.

El ámbito geográfico abarca todo el territorio de la Comunidad Autónoma de Galicia.

El ámbito temporal de la investigación abarca el período de diciembre de 2010 a febrero de 2011.

3.2. Unidades de la encuesta

Las unidades de análisis son los escolares de 6 años matriculados en centros de EP de Galicia en el curso 2010-2011 y los escolares de 12 y 15 años matriculados en el mismo curso en centros que imparten educación secundaria en Galicia.

Para la población de 6 y 12 años, las unidades de muestreo son los centros educativos y las aulas de los cursos correspondientes, primero de EP y primero de ESO, respectivamente. Se incluyen en el estudio todos los alumnos de las aulas seleccionadas. La muestra de 15 años está constituida por una muestra aleatoria de alumnos de los centros de ESO seleccionados; por este motivo, no se tendrá en cuenta la población de 15 años para el diseño de la muestra.

4. Diseño de la muestra

4.1. Tipo de muestreo

Para la selección de la muestra se realiza, en primer lugar, una clasificación de los centros escolares de Galicia en tres grupos:

- Centros que solo imparten educación primaria (661).

- Centros que imparten educación primaria y educación secundaria (237).
- Centros que solo imparten educación secundaria (259).

En el primer grupo se selecciona una muestra aleatoria estratificada de aulas de primero de EP. En los otros dos grupos se realiza un muestreo bietápico estratificado, seleccionando centros educativos en la primera etapa y un aula por centro en la segunda. La diferencia se debe a que en estos dos grupos es preciso seleccionar aulas de distintos cursos o alumnos de distintas edades en el mismo centro. Este diseño permite reducir la dispersión geográfica de la muestra con respecto a un muestreo unietápico de aulas para cada curso.

Los centros educativos se estratifican según el ayuntamiento al que pertenecen siguiendo un doble criterio: la provincia (A Coruña, Lugo, Ourense, Pontevedra) y el ámbito, definido a partir del tamaño poblacional según el padrón de 2009: urbano (≥ 20.000 hab.) o rural (< 20.000 hab.). Por lo tanto, resultan 8 estratos. En el anexo I se presentan los ayuntamientos clasificados en el ámbito urbano.

El marco del muestreo está constituido por el censo de centros escolares que imparten EP y ESO en Galicia, proporcionado por la Consellería de Educación y Ordenación Universitaria, con datos relativos al número de aulas y alumnos de los cursos de interés en el curso 2009-2010. Se eliminaron los centros de EP con menos de 5 alumnos en primero y los centros con un número de alumnos entre 5 y 10 se agruparon empleando un criterio de proximidad geográfica (mismo ayuntamiento siempre que fue posible), con el fin de garantizar un mínimo de 10 alumnos por centro o conglomerado. Por otro lado, también se eliminaron los centros de ESO con menos de 10 alumnos en primero. En la tabla 1 se presenta el porcentaje de alumnos eliminados por curso y estrato, así como el número de centros.

Tabla 1. Número y porcentaje de alumnos eliminados por estrato y nivel educativo y número de centros

Estrato		EP (6 años)			ESO (12 años)		
		Núm. de centros	Alumnos 1º		Núm. de centros	Alumnos 1º	
			Núm.	%		Núm.	%
Urbano	Coruña (A)	10	24	0,4	0	0	0,0
	Lugo	1	4	0,5	1	8	0,9
	Ourense	0	0	0,0	2	15	1,2
	Pontevedra	3	7	0,1	0	0	0,0
Rural	Coruña (A)	40	97	3,0	1	9	0,2
	Lugo	23	61	4,5	5	27	1,7
	Ourense	31	79	6,9	1	3	0,2
	Pontevedra	5	14	0,4	1	5	0,1
Total Galicia		113	286	1,3	11	67	0,3

En el marco final del muestreo quedaron 696 centros de educación primaria, o agrupaciones de centros, con 1.072 aulas de primero y 21.343 alumnos en este curso. Fue necesario agrupar 177 centros en 88 conglomerados de 2 centros cada uno con la excepción de un caso en el que se unieron 3 centros. A los efectos del diseño de la muestra, cada conglomerado se trata como un único centro con un aula compuesta por las dos aulas (o tres) de los centros agrupados. La distribución de centros, aulas y alumnos de este nivel se presenta en la tabla 2.

Los centros de educación secundaria incluidos en el marco del muestreo fueron 485, en los que hay 1.067 aulas de primero con 23.650 alumnos. La distribución de centros, aulas y alumnos de este nivel se presenta en la tabla 2.

El número de centros que imparten tanto educación primaria como educación secundaria es de 232, que acumulan el 36% de los alumnos de primero de EP y el 38% de alumnos de ESO, tanto de primero como de cuarto.

Tabla 2. Distribución de centros, aulas y alumnos de 1º de EP y 1º de ESO por estrato

Estrato		EP			ESO		
		Centros	Aulas	Alumnos	Centros	Aulas 1º	Alumnos 1º
Urbano	Coruña (A)	142	252	5.606	98	243	5.863
	Lugo	121	176	3.186	88	193	3.714
	Ourense	23	36	807	17	36	919
	Pontevedra	59	76	1.294	46	76	1.582
	Coruña (A)	29	48	1.037	22	53	1.230
Rural	Lugo	41	59	1.061	32	58	1.212
	Ourense	154	249	5.178	108	237	5.460
	Pontevedra	127	176	3.174	74	171	3.670
Total Galicia		696	1.072	21.343	485	1.067	23.650

4.2. Tamaño de la muestra y afijación

El tamaño de la muestra de escolares se determinó, asumiendo muestreo aleatorio simple, de modo independiente para los grupos de 6 y 12 años. En los dos casos se consideró un nivel de confianza del 95%, un error absoluto de muestreo del 3,5% y una prevalencia activa de caries a la edad correspondiente (6 o 12 años) semejante a la obtenida en el anterior estudio de salud bucodental realizado en Galicia (2005). Los tamaños de muestra obtenidos se aumentaron para compensar el 10% de pérdidas esperadas por negativas a participar en el estudio y para corregir el efecto del diseño que se asumió igual a 1,5. En la tabla 3 se recogen los tamaños de muestra obtenidos y los datos empleados para su cálculo.

Tabla 3. Datos para el cálculo del tamaño de muestra en cada grupo de edad

Datos	6 años	12 años
Tamaño poblacional	21.343	23.650
Prevalencia de caries (%)	32%	50%
Error	± 3,5%	± 3,5%
Nivel de confianza	95%	95%
Efecto de diseño	1,5	1,5
Pérdidas	10%	10%
Tamaño de la muestra	1.102	1.266

Para cada edad, el tamaño de la muestra resultante se repartió proporcionalmente por estrato, considerando por separado los centros que imparten los dos niveles educativos, EP y ESO, y los centros que solo imparten EP o solo imparten ESO, según el caso. El número de aulas que se seleccionan en cada estrato se calculó a partir del tamaño medio de las aulas de ese estrato. En la tabla 4 se puede ver el número de aulas que se selecciona por estrato en cada grupo de centros.

En los centros que imparten ESO, de modo exclusivo o incluyendo EP, las unidades de primera etapa son los centros educativos, pero en la segunda etapa se selecciona una única aula por centro, por lo que el tamaño de muestra de centros coincide con el de aulas.

Tabla 4. Número de aulas que se seleccionan por estrato en cada grupo de centros, según los niveles educativos que imparten

Estrato		Solo EP	EP y ESO		Solo ESO
		Aulas 1º EP	Aulas 1º EP	Aulas 1º ESO	Aulas 1º ESO
Urbano	Coruña (A)	9	5	5	8
	Lugo	7	4	4	7
	Ourense	1	1	1	2
	Pontevedra	3	1	1	3
Rural	Coruña (A)	1	2	2	2
	Lugo	2	1	1	2
	Ourense	8	5	5	8
	Pontevedra	7	3	3	6
Total Galicia		38	22	22	38

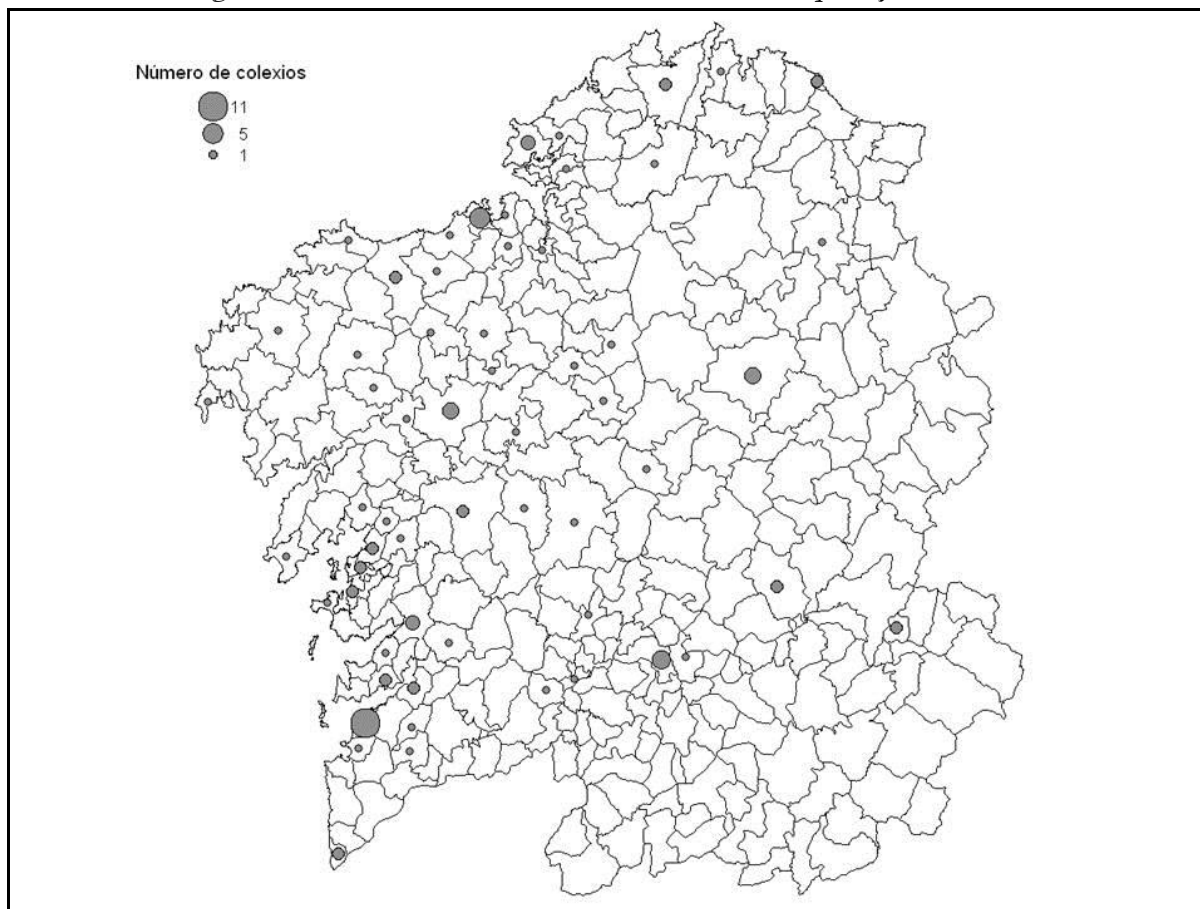
4.3. Selección de la muestra

En los centros que imparten solo educación primaria se seleccionó una muestra aleatoria simple de aulas en cada uno de los 8 estratos definidos, según los tamaños establecidos en la tabla 4. Teniendo en cuenta que algunos centros son agrupaciones y que puede coincidir más de un aula en el mismo centro, el número de centros en la muestra (40) no coincide con el número de aulas seleccionadas (38).

En los centros que imparten ESO, tanto si tienen primaria como si no, se seleccionó una muestra aleatoria simple de centros y en cada centro se eligió aleatoriamente un aula de cada curso, en el caso de tener más de una.

Finalmente, resultó una muestra de 100 centros educativos, 40 de EP, 22 de EP y ESO y 38 que solo imparten ESO, que se distribuyen por ayuntamiento según la figura 1. El número de aulas que se va a estudiar es de 60 para cada curso (primero de EP y primero de ESO), lo que supone un total de 120 aulas. Se incluyen en el estudio todos los alumnos de las aulas seleccionadas. Además, en cada centro de ESO (60) se incluyen en el estudio todos los alumnos de 15 años (nacidos en 1995).

Figura 1. Distribución de los centros seleccionados por ayuntamiento



5. Recogida y tratamiento de datos

5.1. Período de recogida

El trabajo de campo se realizó entre diciembre de 2010 y febrero de 2011.

5.2. Ficha de exploración y cuestionario

Para la recogida de información sobre el estado de salud bucodental se empleó un cuestionario de exploración (anexo II) similar al empleado en el año 2005, con el fin de asegurar la comparabilidad.

Se trata del modelo de exploración de la OMS tomado del manual *“Encuestas de salud bucodental Métodos básicos 4º ed 1997”*. *Formulario OMS de evaluación de la salud bucodental*. En este estudio se incorporan un mayor número de indicadores que en los anteriores estudios, como los indicadores para elaborar el índice DAI que evalúa los problemas de oclusión dental, que tanto interés despiertan en la población actualmente. Los códigos empleados son los de la OMS y ampliando algún ítem para facilitar la evaluación de los programas de salud oral de la comunidad. De modo que tanto por la metodología como por los códigos empleados, los resultados obtenidos se pueden agregar y comparar con las bases de datos de la OMS.

5.3. Encuestas

Para la recogida de información sobre hábitos higiénicos se emplearon dos modelos de encuestas, uno para los escolares de 6 años (que la cubrían los padres/madres en casa) (anexo III.a) y otro para los escolares de 12 y 15 años (anexo III.b), que la cubrían los propios escolares en el aula bajo la dirección del responsable del equipo.

Las encuestas eran adaptadas de los estudios anteriores realizados en Galicia y de otros estudios realizados a nivel nacional. Se añade un apartado relativo a las desigualdades sociales y a la salud oral.

5.4. Desarrollo del trabajo de campo

Es preciso el adiestramiento del personal para que se adapte a la sistemática del estudio, al modelo de ficha y a los códigos de la OMS, empleando criterios comunes, definidos en el informe técnico de la OMS.

Esto se desarrolló en tres fases:

- En la primera fase se lleva a cabo la formación teórica, estudiando la sistemática del estudio y los criterios a aplicar en las definiciones de las patologías y como cubrir la encuesta y la ficha de exploración; se hizo en las dependencias de la Universidad de Santiago, practicando sobre modelos con piezas extraídas.
- En la segunda fase se realizó la aplicación práctica de los criterios y de la sistemática del programa. Se realizó en dos colegios y se trabajó en la sistemática de la realización de la encuesta y de la exploración.
- En la tercera fase -realizada durante el estudio-, se pretendía reforzar los criterios, hacer el seguimiento de los equipos y el control de los resultados. Se realizó en las escuelas sin conocimiento previo de los exploradores, repitiendo la exploración de los niños de diferentes colegios y supervisando a todos los equipos.

De las dos primeras fases el objetivo era adiestrar y unificar criterios; se estudiaban los modelos y se discutía hasta conseguir el mismo criterio. En la fase de aplicación práctica se buscaba la resolución de problemas reales que iban surgiendo y se trabajaba hasta la unificación de los criterios discutiendo directamente sobre los niños. En la fase intra estudio se analizan los mismos escolares que ya revisaron los equipos, aclarando las diferencias entre los exploradores y el calibrador. Se repitieron durante el estudio unos 100 escolares de todos los grupos de edad y supervisando a todos los equipos.

En el inicio se calibraron seis equipos, pero uno no inició la fase del estudio, por problemas ajenos al mismo, la odontóloga renunció a continuar en el estudio, repartiendo los colegios

entre los demás equipos. El reparto de escuelas se hizo por proximidad geográfica y con un número de alumnos proporcional a cada equipo, y tuvo la aceptación de los equipos.

La información de la encuesta se recogió de modo presencial en los centros educativos mediante una exploración realizada por odontólogos e higienistas y una entrevista personal.

Si un centro educativo rechaza participar en el estudio, es sustituido por otro del mismo estrato. Los alumnos que no tienen autorización de sus padres para participar en el estudio no son sustituidos, excepto que el porcentaje de pérdidas en una determinada aula supere el 65%; en ese caso, se sustituye toda el aula.

Los responsables del trabajo de campo disponen de un listado de los centros que deben visitar para hacer las exploraciones y las entrevistas, así como el número de aulas seleccionadas en cada centro. Cada centro lleva asignado un código único que se recoge en la ficha de exploración y en el cuestionario y se graba en la base de datos; también se identifica el aula con un código en el caso de los escolares de 6 años.

Estos códigos permiten identificar el aula, el centro educativo y el estrato de cada alumno con el fin de definir las variables del diseño y de asignar la ponderación que le corresponde. Además, a cada escolar incluido en la muestra se le asignó un código único, con el fin de vincular los resultados de la exploración con los de la encuesta. En ningún caso se grabó en la base de datos información personal del alumnado.

Además de la base de datos con el resultado de la exploración y las respuestas al cuestionario, se grabó en otra base de datos la información recogida en las fichas de incidencias del trabajo de campo (anexo IV).

Durante el trabajo de campo fue necesario realizar las siguientes sustituciones:

- El IES Eduardo Pondal (15107) de Santiago de Compostela fue sustituido por el CPR Cristo Rey de A Coruña (15123).
- Un conglomerado de EP que tenía dos CEIP Quins de Melón (32204) y CRA Amencer de Ribadavia (32206) fue sustituido por el CEIP Calvo Sotelo de O Carballiño (32207).
- Un colegio de EP y ESO, el CPI Pecalama de Tordoia (15210), fue sustituido por el CPI de Cruz do Sar de Bergondo (15220), pero solo para la muestra de 6 años.
- El IES Manuel Chamoso Lamas de O Carballiño (32201) fue sustituido por el IES Cidade de Antioquía de Xinzo de Limia (32208).
- El IES Mestre Landín de Marín (36102) fue sustituido por el IES Sánchez Cantón de Pontevedra (36125) que, a su vez, fue sustituido por el IES Chan do Monte de Marín (36126).

Por otra parte, fue necesario ampliar la muestra de centros de 12 y 15 años y los nuevos centros seleccionados fueron:

- Centros de EP y ESO:
 - Estrato 151: 1 centro (CPR La Milagrosa de Ribeira, 15122).
 - Estrato 152: 1 centro (CPI de Cruz do Sar de Bergondo, 15220).
 - Estrato 361: 2 centros (CPR Eduardo Pondal de Cangas, 36123; CPR San Narciso de Marín, 36124).
- Centros de ESO:
 - Estrato 151: 2 centros (IES Coroso de Ribeira, 15124; IES Rafael Dieste de A Coruña, 15125).
 - Estrato 321: 2 centros (IES O Couto de Ourense, 32106; IES Universidade Laboral de Ourense, 32107).

En el anexo V se incluye el listado de centros educativos seleccionados para incluir en la muestra, así como el número de aulas seleccionadas para cada curso y centro.

5.5. Grabación y depuración de los datos

Los datos obtenidos de la exploración fueron revisados por los equipos y posteriormente entregados en las dependencias de la Universidad de Santiago de Compostela (USC); las fichas se escanearon con el programa informático Forms de la casa Readsoft, que permite capturar información de cualquier tipo de formulario de papel, admitiendo texto manuscrito e impreso.

La supervisión de las fichas se realizó manualmente después de la realización del trabajo.

En la fase de escaneado, el programa tenía un sistema de control que, cuando encuentra incongruencias, devuelve la ficha y detiene el sistema hasta que se solucione el problema. El escaneado-control se llevó a cabo en el mes de marzo 2011 y las revisiones de control, de abril a junio de 2011.

Las fichas escaneadas correctamente se almacenaban en una base de datos y se hicieron controles de calidad manuales, revisando las incongruencias encontradas y modificándolas con respecto al original.

Los principales problemas se debieron a defectos en la escritura de algunas letras o números y fueron revisados manualmente.

Posteriormente la Universidad de Santiago de Compostela entregó una base de datos en formato SPSS para cada cohorte (6/12/15 años) con todas las variables codificadas numéricamente y etiquetadas.

La Dirección General de Innovación y Gestión de la Salud Pública elaboró un programa de depuración propio para garantizar la calidad de los datos, el cual hace las siguientes comprobaciones:

- Estado dental
 - Las variables del estado dental de las piezas definitivas toman valores entre 0 y 12, si son distintas de missing.
 - Las variables del estado dental de las piezas definitivas 16, 26, 36, 46, 17, 27, 37, 47 no pueden ser missing.
 - Las variables del estado dental de las piezas temporales toman valores entre 0 y 11, si son distintas de missing.
 - Las variables que recogen el estado dental de una pieza definitiva y la correspondiente temporal no pueden ser simultáneamente missing, ni simultáneamente distintas de missing, aunque puede haber alguna excepción en este último caso, es decir, un escolar puede tener presentes una pieza temporal y la correspondiente definitiva.
- Necesidades de tratamiento
 - Las variables que recogen las necesidades de tratamiento toman valores entre 0 y 10, si son distintas de missing.
 - Los dientes ausentes (4, 5) no precisan tratamiento (0) o precisan otro tratamiento (7).
 - Los dientes no erupcionados (8) tienen missing en las necesidades de tratamiento.
 - Los dientes excluidos (9) no precisan tratamiento (0).
 - Si el estado dental es missing, el tratamiento también es missing.
- Superficies afectadas
 - El número de superficies afectadas varía entre 0 y 6.
 - Los dientes sanos (0) tienen 0 superficies afectadas.
 - Las piezas no erupcionadas (8) tienen missing en el número de superficies afectadas.

6. Indicadores

Para registrar el estado de la dentición se usan los siguientes códigos numéricos:

- 0- Sano
- 1- Cariado
- 2- Obturado con caries
- 3- Obturado sin caries
- 4- Ausente por caries
- 5- Ausente por otra razón
- 6- Sellado fisuras
- 7- Pilar puente o corona
- 8- No erupcionado

- 9- Excluido
- 10- Fluorosis
- 11- Traumatismo
- 12- Sellado con caries

El número de piezas revisadas, sanas, cariadas, ausentes y obturadas para cada dentición se calcula como:

- Piezas temporales:
 - Piezas revisadas: $(0)+(1)+(2)+(3)+(6)+(7)+(10)+(11)$
 - Piezas sanas: $(0)+(6)+(10)+(11)$
 - Piezas cariadas: $(1)+(2)$
 - Piezas ausentes: (4)
 - Piezas obturadas: (3)
- Piezas definitivas:
 - Piezas revisadas: $(0)+(1)+(2)+(3)+(6)+(7)+(10)+(11)+(12)$
 - Piezas sanas: $(0)+(6)+(10)+(11)$
 - Piezas cariadas: $(1)+(2)+(12)$
 - Piezas ausentes: (4)
 - Piezas obturadas: (3)

Para registrar las necesidades de tratamiento se usan los siguientes códigos numéricos:

- 0- No precisa
- 1- Obturación superficial
- 2- Obturación más de una superficie
- 3- Corona
- 4- Cara
- 5- Tratamiento pulpar
- 6- Extracción
- 7- Otro tratamiento
- 8- No registrado
- 9- Tratamiento preventivo
- 10- Sellado de fisuras

6.1. Indicadores del estado de salud oral a los 6 años

- Media de piezas por niño según el estado de afectación de las piezas temporales:
 - Piezas revisadas
 - Piezas sanas
 - Piezas cariadas
 - Piezas obturadas

- Índice co: media de piezas cariadas y obturadas
- Índice SIC: media de piezas cariadas y obturadas en el tercio de los individuos con los valores más altos
- Media de piezas por niño según el estado de afectación de las piezas en ambas denticiones:
 - Piezas revisadas
 - Piezas sanas
 - Piezas cariadas
 - Piezas ausentes (no incluye las temporales)
 - Piezas obturadas
 - Índice CAO-co: media de piezas cariadas, ausentes y obturadas
 - Índice SIC: media de piezas cariadas, ausentes y obturadas en el tercio de los individuos con los valores más altos.
- Porcentaje de niños según el estado de afectación de las piezas temporales:
 - Piezas cariadas
 - Piezas obturadas
 - Prevalencia de caries (se considera que un individuo tiene caries si el número de piezas temporales cariadas y obturadas con caries es mayor que 0)
- Porcentaje de niños según el estado de afectación de las piezas en ambas denticiones:
 - Piezas cariadas
 - Piezas ausentes (no incluye las temporales)
 - Piezas obturadas
 - Prevalencia de caries (se considera que un individuo tiene caries si el número de piezas temporales cariadas y obturadas por caries más el número de piezas definitivas cariadas, ausentes por caries y obturadas con caries es mayor que 0)
- Porcentaje de niños según el estado de afectación del molar 6:
 - Piezas cariadas
 - Piezas ausentes
 - Piezas obturadas
 - Prevalencia de caries (se considera que un individuo tiene caries en el molar 6, pieza definitiva, si el número de piezas cariadas, ausentes por caries y obturadas con caries es mayor que 0)
- Índice de restauración:
 - En piezas temporales (razón entre la media de piezas obturadas y el índice co)
 - En ambas denticiones (razón entre la media de piezas obturadas y el índice CAO-co)

- Necesidades de tratamiento
 - Porcentaje de niños que no necesitan tratamiento en ningún diente
 - Porcentaje de niños que necesitan tratamiento en algún diente, por tipo de tratamiento
 - Porcentaje de niños que necesitan tratamiento urgente

6.2. Indicadores del estado de salud oral a los 12 años

- Media de piezas por niño según el estado de afectación de las piezas temporales:
 - Piezas revisadas
 - Piezas sanas
 - Piezas cariadas
 - Piezas obturadas
 - Índice co: media de piezas cariadas y obturadas
 - Índice SIC: media de piezas cariadas y obturadas en el tercio de los individuos con los valores más altos
- Media de piezas por niño según el estado de afectación de las piezas definitivas:
 - Piezas revisadas
 - Piezas sanas
 - Piezas cariadas
 - Piezas ausentes
 - Piezas obturadas
 - Índice CAO: media de piezas cariadas, ausentes y obturadas
 - Índice SIC: media de piezas cariadas, ausentes y obturadas en el tercio de los individuos con los valores más altos
- Media de piezas por niño según el estado de afectación de las piezas en ambas denticiones:
 - Piezas revisadas
 - Piezas sanas
 - Piezas cariadas
 - Piezas ausentes (no incluye las temporales)
 - Piezas obturadas
 - Índice CAO-co: media de piezas cariadas, ausentes y obturadas
 - Índice SIC: media de piezas cariadas, ausentes y obturadas en el tercio de los individuos con los valores más altos
- Porcentaje de niños según el estado de afectación de las piezas temporales:
 - Piezas cariadas
 - Piezas obturadas

- Prevalencia de caries (se considera que un individuo tiene caries si el número de piezas temporales cariadas y obturadas con caries es mayor que 0)
- Porcentaje de niños según el estado de afectación de las piezas definitivas:
 - Piezas cariadas
 - Piezas ausentes
 - Piezas obturadas
 - Prevalencia de caries (se considera que un individuo tiene caries si el número de piezas definitivas cariadas, ausentes por caries y obturadas con caries es mayor que 0)
- Porcentaje de niños según el estado de afectación de las piezas en ambas denticiones:
 - Piezas cariadas
 - Piezas ausentes (no incluye las temporales)
 - Piezas obturadas
 - Prevalencia de caries (se considera que un individuo tiene caries si el número de piezas temporales cariadas y obturadas por caries más el número de piezas definitivas cariadas, ausentes por caries y obturadas con caries es mayor que 0)
- Porcentaje de niños según el estado de afectación del molar 6:
 - Piezas cariadas
 - Piezas ausentes
 - Piezas obturadas
 - Prevalencia de caries (se considera que un individuo tiene caries en el molar 6, pieza definitiva, si el número de piezas cariadas, ausentes por caries y obturadas con caries es mayor que 0)
- Índice de restauración:
 - En piezas temporales (razón entre la media de piezas obturadas y el índice co)
 - En piezas definitivas (razón entre la media de piezas obturadas y el índice CAO)
 - En ambas denticiones (razón entre la media de piezas obturadas y el índice CAO-co)
- Necesidades de tratamiento
 - Porcentaje de niños que no necesitan tratamiento en ningún diente
 - Porcentaje de niños que necesitan tratamiento en algún diente, por tipo de tratamiento
 - Porcentaje de niños que necesitan tratamiento urgente

6.3. Indicadores del estado de salud oral a los 15 años

- Media de piezas por niño según el estado de afectación de las piezas definitivas:
 - Piezas revisadas
 - Piezas sanas

- Piezas cariadas
 - Piezas ausentes
 - Piezas obturadas
 - Índice CAO: media de piezas cariadas, ausentes y obturadas
 - Índice SIC: media de piezas cariadas, ausentes y obturadas en el tercio de los individuos con los valores más altos
- Media de piezas por niño según el estado de afectación de las piezas en ambas denticiones:
 - Piezas revisadas
 - Piezas sanas
 - Piezas cariadas
 - Piezas ausentes (no incluye las temporales)
 - Piezas obturadas
 - Índice CAO-co: media de piezas cariadas, ausentes y obturadas
 - Índice SIC: media de piezas cariadas, ausentes y obturadas en el tercio de los individuos con los valores más altos
- Porcentaje de niños según el estado de afectación de las piezas definitivas:
 - Piezas cariadas
 - Piezas ausentes
 - Piezas obturadas
 - Prevalencia de caries (se considera que un individuo tiene caries si el número de piezas definitivas cariadas, ausentes por caries y obturadas con caries es mayor que 0)
- Porcentaje de niños según el estado de afectación de las piezas en ambas denticiones:
 - Piezas cariadas
 - Piezas ausentes (no incluye las temporales)
 - Piezas obturadas
 - Prevalencia de caries (se considera que un individuo tiene caries si el número de piezas temporales cariadas y obturadas por caries más el número de piezas definitivas cariadas, ausentes por caries y obturadas con caries es mayor que 0)
- Porcentaje de niños según el estado de afectación del molar 6:
 - Piezas cariadas
 - Piezas ausentes
 - Piezas obturadas
 - Prevalencia de caries (se considera que un individuo tiene caries en el molar 6, pieza definitiva, si el número de piezas cariadas, ausentes por caries y obturadas con caries es mayor que 0)

- Índice de restauración:
 - En piezas definitivas (razón entre la media de piezas obturadas y el índice CAO)
 - En ambas denticiones (razón entre la media de piezas obturadas y el índice CAO-co)
- Necesidades de tratamiento:
 - Porcentaje de niños que no necesitan tratamiento en ningún diente
 - Porcentaje de niños que necesitan tratamiento en algún diente, por tipo de tratamiento
 - Porcentaje de niños que necesitan tratamiento urgente

7. Procedimiento de estimación

La base original con los datos de la encuesta estaba en formato SPSS. Esta tabla se exportó al programa de análisis estadístico Stata 10.0, que incluye herramientas de estimación para datos de encuestas. Las instrucciones empleadas para estimar medias y proporciones son, respectivamente: `svy: mean` y `svy: proportion`, y los resultados que proporciona el programa son: el estimador puntual, el error estándar y el intervalo de confianza. Previamente es preciso identificar, con la instrucción `svyset`, las siguientes variables: estratos, aulas, alumnos y ponderación. No se emplea la información del centro educativo, puesto que el método de estimación de la varianza solo usa los datos del último conglomerado.

Para la estimación de las características de la población objeto de esta encuesta se emplea un estimador de razón, que es el proporcionado por el programa Stata:

$$\hat{P} = \frac{\sum_{hij} W_{hij} X_{hij}}{\sum_{hij} W_{hij}}$$

Donde:

- h indica el estrato, i el aula y j el individuo.
- X_{hij} es el valor de la característica que se estima en el individuo j del aula i del estrato h .
- W_{hij} es el factor de elevación o ponderación del individuo j del aula i del estrato h .

Los pesos de cada individuo son los pesos basados en el diseño de la muestra, es decir, el inverso de la probabilidad de selección, que es el producto de las probabilidades de selección en cada etapa. Estos pesos varían según el curso y el tipo de centro.

- Escolares de primero de EP de centros que solo imparten EP:

La probabilidad de selección del individuo i del aula j del estrato h es:

$$f_{hij} = \frac{m_h}{M_h}$$

donde M_h denota el número de aulas del estrato h , y m_h el número de aulas seleccionadas en ese estrato. Por lo tanto, la muestra de cada estrato es autoponderada y la ponderación o factor de elevación para los individuos del estrato h es:

$$W_h = \frac{M_h}{m_h}$$

- Escolares de primero de EP o primero de la ESO de centros que imparten ESO (con o sin EP):
Primera etapa: en cada estrato se selecciona una muestra aleatoria simple de centros, con las siguientes probabilidades de selección:

$$f_h^1 = \frac{c_h}{C_h}$$

donde C_h denota el número total de centros del estrato h y c_h el número de centros seleccionados.

Segunda etapa: en cada centro se selecciona un aula con probabilidades iguales:

$$f_{hk}^2 = \frac{1}{M_{hk}}$$

donde M_{hk} es el número de aulas del centro k del estrato h .

Entonces, la probabilidad de selección del individuo i del centro k del aula j del estrato h es:

$$f_{hkij} = \frac{c_h}{C_h} \frac{1}{M_{hk}}$$

y la ponderación para los individuos del centro k del estrato h es:

$$W_{hk} = \frac{C_h}{c_h} M_{hk}$$

- Escolares de cuarto de la ESO:

La probabilidad de selección del individuo i del centro k del estrato h es:

$$f_{hki} = \frac{c_h}{C_h}$$

donde C_h denota el número total de centros del estrato h y c_h , el número de centros seleccionados. Por lo tanto, la muestra de cada estrato es autoponderada y la ponderación o factor de elevación para los individuos del estrato h es:

$$W_h = \frac{C_h}{c_h}$$

Estos pesos basados en el diseño se ajustaron a una postestratificación de la muestra por provincia y sexo, usando las estimaciones de la población actual que realiza el INE, por edad, provincia y sexo referidas al 1 de enero de 2011 (tabla 5).

Tabla 5. Estimaciones de la población actual de Galicia referidas al 1 de enero de 2011, por edad, provincia y sexo. Fuente: INE

Población el 01/01/2011				
Provincia	Sexo	6 años	12 años	15 años
A Coruña	Hombres	4.542	4.344	4.263
	Mujeres	4.332	4.013	4.151
Lugo	Hombres	1.086	1.111	1.193
	Mujeres	1.060	1.079	1.149
Ourense	Hombres	1.046	1.008	1.214
	Mujeres	1.005	1.017	1.125
Pontevedra	Hombres	4.395	4.002	4.094
	Mujeres	4.156	3.738	3.804
Total		21.622	20.312	20.993

Si W_j es el peso muestral sin ajustar del individuo j , el peso ajustado la postestratificación por provincia y sexo se obtiene del modo siguiente:

$$W_j^* = \sum_{k=1}^8 I_k(j) \frac{M_k}{\hat{M}_k} W_j$$

donde:

- $I_k(j) = \begin{cases} 1 & \text{si } j \in \text{post-estrato } k \\ 0 & \text{en otro caso} \end{cases}$
- M_k es la población del postestrato k .
- $\hat{M}_k = \sum_{j=1}^N I_k(j) W_j$

El intervalo de confianza del 95% de un parámetro θ (media o proporción) se estima por:

$$\hat{\theta} \pm t_{1-\alpha/2, d} \sqrt{\hat{V}(\hat{\theta})}$$

donde:

- $\alpha=0,05$ es el nivel de significación.
- $t_{1-\alpha/2, d}$ es el percentil de la distribución t-Student con d grados de libertad, que deja a la izquierda una probabilidad igual a $1-\alpha/2=0,975$.
- $d = \sum_h m_h - L$, siendo L el número de estratos.

8. Difusión de resultados

El número de centros escolares que participó en el estudio fue de 106 y la muestra final está constituida por 1.034 escolares de 6 años (de 60 aulas de primero de EP), 1.045 escolares de 12 años (de 67 aulas de primero de la ESO) y 783 de 15 años.

8.1. Exploración externa y oral

En los escolares de 6 años, la exploración externa reveló alguna patología en el 1,7% (0,7-2,7) de los/las niños/as y el porcentaje de patología en la exploración de la mucosa oral fue de 2,9% (1,3-4,4). Más del 95% de los escolares no presentaba fluorosis y el 6,1% (3,9-8,4) tenía opacidades dentales.

A los 12 años, el porcentaje de escolares con patologías fue de 1,8% (0,8-2,9) en la exploración externa, igual que a los 15 años [1,8% (0,9-2,6)], y de 4,9% (3,2-6,5) en la exploración oral, que fue ligeramente inferior a los 15 años: 3,2% (2,0-4,5). En las dos edades, el porcentaje de escolares sin fluorosis fue del 93% y alrededor del 8% tenía opacidades dentales.

8.2. Oclusión dental

El mayor porcentaje de maloclusión, tanto leve como severa, se observó en los escolares de 12 años, con valores del 34,5% (29,7-39,3) y del 9,3% (7,2-11,4), respectivamente. A los 6 y 15 años, el porcentaje de escolares afectados por maloclusión, leve o severa, no llega al 35%.

8.3. Placa dental

En cuanto a la higiene dental, el porcentaje de escolares que tienen todos los sextantes sin placa está cerca del 20%, tanto a los 6 como a los 12 años, muy por debajo del porcentaje observado a los 15 años: 35,2% (29,8-40,7). De tenerse en cuenta el peor estado de higiene dental, alrededor del 45% de los escolares tiene placa en el borde gingival, en todas las edades.

8.4. Enfermedad periodontal

El porcentaje de niños/as con todos los sextantes sanos disminuye con la edad: 87,1% (83,3-90,9) a los 6 años, 57,1% (52,4-61,9) a los 12 años y 47,7% (43,5-52,0) a los 15. Teniendo en cuenta el peor estado periodontal, un 4,0% (2,5-5,7) de los escolares de 6 años presenta cálculo; este porcentaje aumenta al 27,5% (22,3-32,6) a los 12 años y está próximo al 40% a los 15: 39,8% (34,6-45,1). El sangrado espontáneo es el peor estado de los sextantes en el 5%, 11% y 8% de los escolares de 6, 12 y 15 años, respectivamente.

8.5. Estado dental

En los escolares de 6 años se revisaron una media de 21,8 piezas (21,7-21,9), de las que 17,3 eran temporales y 4,5 definitivas. La media de piezas revisadas fue de 26,4 (26,2-26,6) a los 12 años y de 27,6 (27,5-27,7) a los 15 años; en los dos casos eran fundamentalmente piezas definitivas.

En la tabla 6 se presentan los indicadores de salud dental a las tres edades. Como se puede observar, la prevalencia de caries en ambas denticiones aumenta con la edad, con valores alrededor del 30%, 40% y 50% a los 6, 12 y 15 años, respectivamente. En cuanto a la media de piezas temporales y definitivas afectadas, índice CAO-co, es inferior a 1 a los 6 y 12 años (0,8), pero supera ligeramente este valor a los 15 (1,4). De calcularse esta media en el tercio de

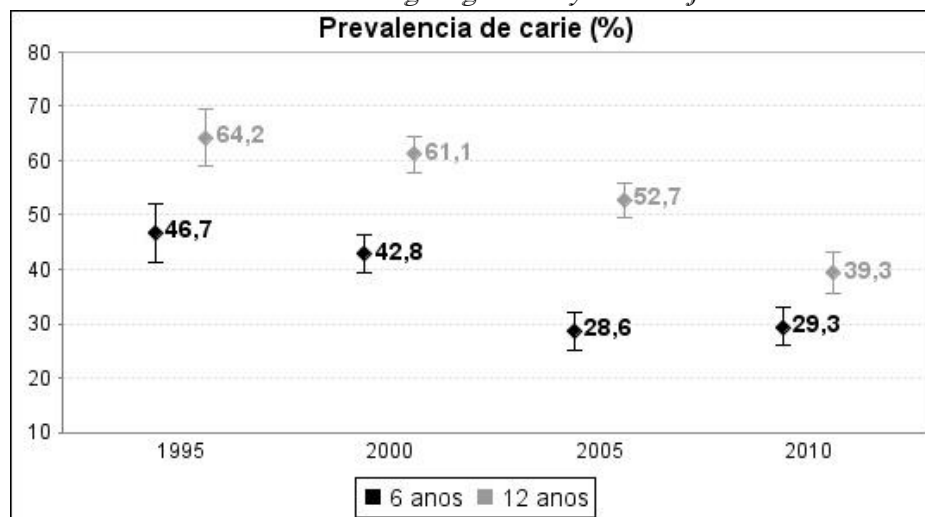
escolares con peores valores CAO-co (índice SIC), la media de piezas afectadas está alrededor de 1 a los 6 y 12 y cerca de 2 a los 15 años, respectivamente. El índice de restauración también aumenta con la edad y llega casi al 90% a los 15 años.

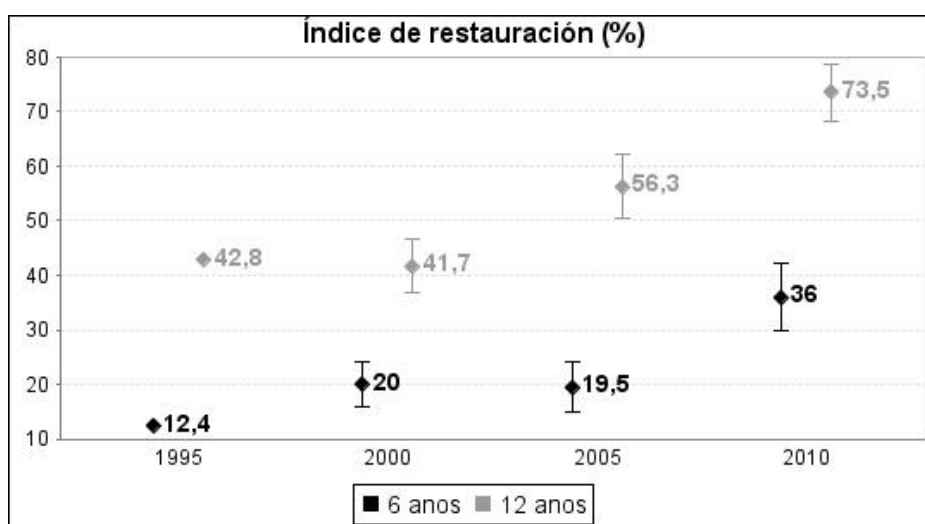
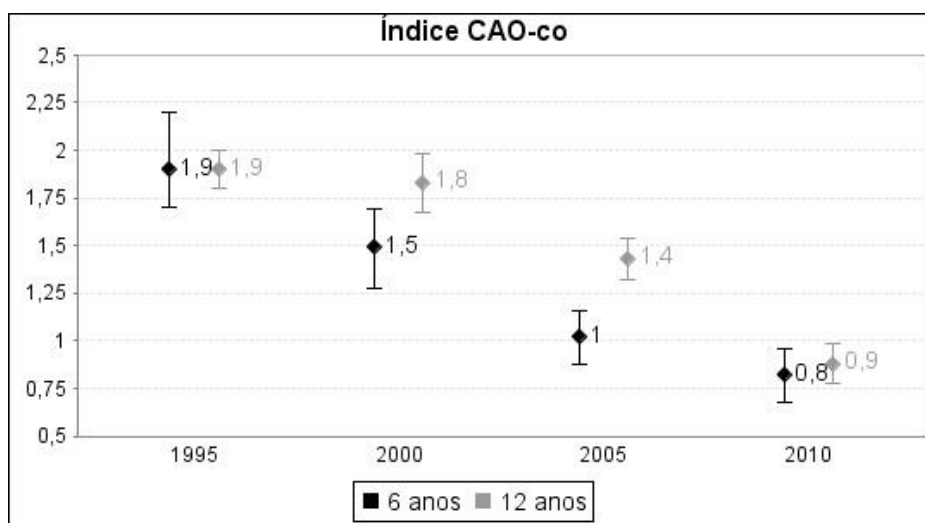
Tabla 6. Indicadores de salud bucodental en los escolares gallegos de 6, 12 y 15 años.

EDAD	6 AÑOS		12 AÑOS		15 AÑOS	
	valor	IC (95 %)	Valor	IC (95 %)	valor	IC (95 %)
Piezas revisadas (media)						
Dentición temporal	17,3	17,2 – 17,4	1,3	1,1 – 1,4	0,07	0,05 – 0,09
Dentición definitiva	4,5	4,3 – 4,7	25,1	24,8 – 25,4	27,5	27,4 – 27,6
Ambas denticiones	21,8	21,7 – 21,9	26,4	26,2 – 26,6	27,6	27,5 – 27,7
Prevalencia de caries (%)						
Dentición temporal	28,0	24,7 – 31,3	10,6	8,4 – 12,7	-	-
Dentición definitiva	2,7	0,9 – 4,6	33,3	29,6 – 36,9	50,9	46,5 – 55,4
Ambas denticiones	29,3	25,8 – 32,9	39,3	35,5 – 43,1	51,3	46,8 – 55,8
Molar6 años	1,8	0,4 – 3,1	30,0	26,4 – 33,7	44,3	39,4 – 49,2
Índices CAO						
Índice co	0,79	0,7 – 0,9	0,17	0,1 – 0,2	-	-
Índice CAO	0,03	0,0 – 0,1	0,72	0,6 – 0,8	1,35	1,2 – 1,5
Índice CAO-co	0,82	0,7 – 1,0	0,88	0,8 – 1,0	1,36	1,2 – 1,5
Índice SIC	2,47	2,2 – 2,7	2,44	2,3 – 2,6	3,36	3,2 – 3,6
Índice de restauración						
Dentición temporal	35,8	29,3 – 42,3	37,4	28,4 – 46,4	-	-
Dentición definitiva	42,9	13,1 – 72,7	81,9	75,5 – 88,4	88,4	84,8 – 91,9
Ambas denticiones	36,0	29,8 – 42,3	73,5	68,2 – 78,8	88,0	84,2 – 91,7

La figura 2 muestra la evolución de la prevalencia de caries en ambas denticiones, el **índice CAO-co** y el **índice de restauración** en los escolares gallegos de 6 y 12 años durante el período 1995-2010.

Figura 2. Evolución de la prevalencia de caries (ambas denticiones), el índice CAO-co y el índice de restauración en escolares gallegos de 6 y 12 años junto con los IC del 95%.





En las dos edades hay una clara reducción en los indicadores de caries en estos 15 años, aunque la prevalencia de caries a los 6 años no mostró cambios en los dos últimos estudios y está estabilizada alrededor del 30%. En cuanto al índice de restauración, que es un indicador del nivel de atención odontológica, tiene la tendencia opuesta, pasando del 43% en 1995 al 74% en 2010 a los 12 años, y triplica su valor a los 6 (de 12% a 36%).

9. Evolución del estado da salud bucodental (1990-2010)

Tabla 7. Evolución del estado de la salud bucodental de los escolares de Galicia. 1990-2010

Escolares	Índices	1990*	1995	2000	2005	2010	Objetivos OMS 2020
De 6 años	Prevalencia de caries ⁽¹⁾	73,8%	46,7%	42,8%	28,6%	29,3%	< 20%
	Índice CAOco ⁽²⁾	4,17	1,92	1,49	1,02	0,82	---
	Índice co ⁽³⁾	3,93	1,84	1,39	1,0	0,79	---
	Índice de restauración ⁽⁴⁾	4%	12,4%	20%	19,5 %	36%	---
	Índice SIC ⁽⁵⁾					2,47	
De 12 años	Prevalencia de caries	90,2%	64,2%	61,1%	52,7%	39,3%	---
	Índice CAOco	3,7	1,87	1,83	1,43	0,88	---
	Índice CAO ⁽⁶⁾	2,8	1,60	1,52	0,99	0,72	< 1,5
	Índice de restauración	20%	42,8%	41,7%	56,3%	73,5%	---
	Índice SIC					2,44	< 3

(*) Taracido Trunk, M.: Epidemiología de la caries dental en los escolares gallegos de EGB. Tesis Doctoral. Área de Medicina Preventiva Universidad de Santiago de Compostela. 1990.

- (1) **Prevalencia de escolares con caries:** porcentaje de escolares con alguna pieza cariada
- (2) **Índice CAOco:** media de piezas temporales y definitivas cariadas, ausentes y obturadas o tratadas
- (3) **Índice co:** media de piezas temporales cariadas y obturadas
- (4) **Índice de restauración:** número de piezas obturadas dividido del total de piezas afectadas
- (5) **Índice SIC:** media de piezas cariadas, ausentes y obturadas en el tercio de los individuos con los valores más altos
- (6) **Índice CAO:** media de piezas definitivas cariadas, ausentes y obturadas

10. Conclusiones

A partir de los datos obtenidos en nuestro estudio epidemiológico, podemos concluir:

1. La salud bucodental de los escolares gallegos evoluciona favorablemente desde el año 1995 hasta el año 2010.
2. En los escolares de 6 años, la prevalencia de caries en dentición temporal y permanente está estabilizada en un 30 % desde el año 2005.
3. La prevalencia de caries continúa descendiendo en el grupo de 12 años y el valor actual es del 40%.
4. El índice de restauración, que es un indicador de atención odontológica, pasó del 4% en 1990 al 36% en 2010, en los escolares de 6 años, y del 20% en 1990 al 74% en 2010, en los escolares de 12 años.
5. El objetivo de la OMS para el año 2020 es que el índice SiC sea menor de 3. En la actualidad el índice SiC está en 2,4 a los 6 y 12 años (2,47 y 2,44 respectivamente) y en 3,3 a los 15 años (3,36).

11. Bibliografía

- (1) Rubio Colavida, J. M.; Robledo de Dios, T.; Llodra Calvo, J. C.; Simón Salazar, F.; Artazcoz Osés, J.; González Andrés, V. L. y cols: “Criterios mínimos de los estudios epidemiológicos de salud dental en escolares”. *Rev Esp Salud Pública*. 1997; 71(3): 231-42
- (2) Bravo Pérez, M.; Casals Peidró, E.; Cortés Martinicorena, F. J.; Llodra Calvo, J. C.: “Encuesta de salud oral en España 2005”. *RCOE*. 2006; 11(4): 409-56
- (3) Cortés Martinicorena, F. J.; Doria Bajo, A.; Asenjo Madoz, M. A.; Sainz de Murieta-Iriarte, I.; Ramón Torrel, J. M.; Cuenca Sala, E.: “Prevalencia de caries y estado periodontal de los niños y adolescentes de Navarra (2002)”. *RCOE*. 2003; 8(4): 381-90
- (4) Almerich Silla, J. M.; Montiel Company, J. M.: “Encuesta de salud oral en la población infantil de la Comunidad Valenciana”, España (2004). *Med Oral Patol Oral Cir Bucal*. 2006; 11: E369-81
- (5) Lorenzo García, V.; Smyth Chamosa, E.; Hervada Vidal, E.; Fernández Casal, R., Alonso Meijide, J. M.; Amigo Quintana, M. y cols.: “La salud bucodental en los escolares gallegos”. 1995. Ver *Esp Salud Pública*. 1998; 72: 539-46
- (6) Santiago Pérez, M. I.; Alonso de la Iglesia, B.; Liñares, J.; Smyth, E.; Cerdá T.: “La salud bucodental de los escolares de Galicia en el año 2000”. XIX Reunión Científica de la Sociedad Española de Epidemiología. *Gac. Sanit*. 2001; 15 (Supl 2): 99
- (7) Santiago Pérez, M. I.; Alonso de la Iglesia, B.; Liñares, J.; Smyth, E.: “La salud bucodental de los escolares de Galicia en el año 2005”. XXIV Reunión Científica de la Sociedad Española de Epidemiología. *Gac. Sanit*. 2006; 20 (Espec Congr):111
- (8) OMS. Serie de informes técnicos. Ginebra. 1989. Informe técnico núm. 782: 1-77

Anexo I: Ayuntamientos del estrato urbano

PROVINCIA	AYUNTAMIENTO
A CORUÑA	Ames
	Arteixo
	Cambre
	Carballo
	Coruña (A)
	Culleredo
	Ferrol
	Narón
	Oleiros
	Ribeira
	Santiago de Compostela
LUGO	Lugo
OURENSE	Ourense
PONTEVEDRA	Cangas
	Estrada (A)
	Lalín
	Marín
	Pontevedra
	Ponteareas
	Redondela
	Vigo
	Vilagarcía de Arousa

Anexo II: Ficha de exploración



FICHA DE EXPLORACIÓN



Código alumno Código do centro Aula Equipo Nome

Exploración		Fluorose/Opacidade		Oclusión	Hixiene dental	CIP	
Externa	Mucosas	Fluorose	Opacidade	Liña media	16 11 26	16 11 26	0 San
☐ Normal	☐ Normal	☐ non ☐ si	☐ normal ☐ discutible ☐ moi lixeira ☐ lixeira ☐ moderada ☐ intensa ☐ non avaliable	☐ Centrada ☐ Esquerda ☐ Dereita ☐ Non avaliable	0 Ausencia de placa 1 Placa no bordo xirinxial 2 Placa en 1/3 xirinxial 3 Placa en máis de 1/3 do dente	46 31 36	1 Sangrado espontáneo 2 Cálculo atopado coa sonda 3 Bolsa de 4,5mm 4 Bolsa de máis de 6mm 9 Excluído
☐ P. externa	☐ P. mucosas			Clase Molar	DAI (12-15 anos)		ATM
				Der. Esq.	Tratamento Fijo ☐ Removible ☐		Signos
				☐ Normal ☐ Clase II ☐ Clase III	Dentes perdidos Sup. ☐ 1 ☐ 2 ☐ Inf. ☐ 1 ☐ 2		☐ San ☐ Estalo ☐ Dor á palpación ☐ Limitación apertura
Piercing Oral:	Mastigación			Maloclusión	Apaiamento 0 ☐ 1 ☐ 2		Síntomas
☐ Non ten ☐ Lingua ☐ Beizo ☐ Outros na boca	☐ Esquerdo ☐ Dereito ☐ Indistinto ☐ Non rexistrable			☐ Nula ☐ Leve ☐ Severa	Separación 0 ☐ 1 ☐ 2 Diastema mm		☐ Si ☐ Non
					Máxima irreg. maxilar mm		
					Máxima irreg. mandibular mm		
					Superposición maxilar mm		
					Superposición mandibular mm		
					Mordida aberta mm		
					Relación molar 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐		

7 6 5 4 3 2 1		1 2 3 4 5 6 7	
Estado			
Tratamento			
ESTADO			
TRATAM.			
Superf. SUP.			
Superf. INF.			
ESTADO			
TRATAM.			
Estado			
Tratamento			

CAOco	C/c	A	O/o	TRAT. URGENTE	Si

Estado	Tratamento
San	0 Non necesita
Cariado	1 Obturación superficial
Obturado con carie	2 Máis dunha obturación superficial
Obturado sen carie	3 Coroa
Ausente por carie	4 Revestimento ou faceta
Ausente por outra razón	5 Tratamento polpar
Selador de fisuras	6 Extracción
Piar ponte, coroa especial	7 Outro tratamento
Dente sen erupcionar	8
Dente excluído	9 Non rexistrado
Traumatismo	14 Tratamento preventivo
Fluorose	13 Selar fisuras
Selado con carie	16

Anexo III.a: Cuestionarios para padres/madres o tutores/as de escolares de 6 años



CUESTIONARIO/CUESTIONARIO

Para nais/pais ou titores/as de escolares de 6 anos.
Para madres/padres o tutores/as de escolares de 6 años.

Agradecemos que dedique uns minutos a responder este cuestionario sobre os hábitos do/a seu/a fillo/a. As súas respostas axudarannos a coñecer a situación e necesidades reais na nosa sociedade.

Este cuestionario xunto coa autorización asinada deben ser devoltos polo/a seu/a fillo/a ao centro escolar.

Cubra os recadros e poña unha X onde corresponda.

Le agradecemos que dedique unos minutos a responder este cuestionario sobre los hábitos de su hijo/a. Sus respuestas nos ayudarán a conocer la situación y necesidades reales en nuestra sociedad.

Este cuestionario junto con la autorización firmada deben ser devueltos por su hijo/a al centro escolar.

Cubra los recuadros y ponga una X donde corresponda.

Nome do colexio/ Nombre del colegio:		Provincia/ Provincia:	
Concello/ Municipio:		Data/ Fecha:	/ /

DATOS DO ESCOLAR/DATOS DEL ESCOLAR:

Sexo/ Sexo ☐ Home/Hombre ☐ Muller/Mujer	Data de nacemento/ Fecha de nacimiento / /	Lugar de nacemento/Lugar de nacimiento (Poner o país de nacimiento de España) / (Poner el país sólo si ha nacido fuera de España) Provincia/ Provincia: País/ País:
--	---	---

1. Con que frecuencia cepilla os dentes o/a teu/a fillo/a?

1. ¿Con qué frecuencia cepilla los dientes tu hijo/a?

- ☐ 1. Máis dunha vez ao día/Más de una vez al día
☐ 2. Unha vez ao día/Una vez al día
☐ 3. Menos dunha vez ao día/Menos de una vez al día
☐ 4. De vez en cando/De vez en cuando
☐ 5. Nunca ou case nunca/Nunca o casi nunca

2. Con que frecuencia recibe axuda o/a teu/a fillo/a na limpeza dos dentes?

2. ¿Con qué frecuencia recibe ayuda tu hijo/a en la limpieza de los dientes?

- ☐ 0. Ningún día/Ningún día
☐ 1. Unhas 3 veces á semana ou menos/Unas 3 veces a la semana o menos
☐ 2. De 4 a 6 veces á semana/De 4 a 6 veces a la semana
☐ 3. Todos os días/Todos los días

3. Que utiliza o/a teu/a fillo/a para limpar os dentes?

3. ¿Qué utiliza tu hijo/a para limpiar los dientes?

	0 Non/No	1 Si/Sí
a. Cepillo manual/Cepillo manual	☐	☐
b. Cepillo eléctrico/Cepillo eléctrico	☐	☐
c. Fio dental/Hilo dental	☐	☐
d. Colutorios, elixires/Colutorios, elixires	☐	☐
e. Pasta de dentes con fluor/Pasta de dientes con flúor	☐	☐
f. Pasta de dentes sen fluor/Pasta de dientes sin flúor	☐	☐
g. Comprimidos de fluor/Comprimidos de flúor	☐	☐
h. Enxageduras de fluor/Enjuagaduras de flúor	☐	☐

4. A que idade empezou o/a teu/a fillo/a a cepillar os dentes?
4. ¿A qué edad empezó tu hijo/a a cepillar los dientes?

☐ Anos/Años

5. Que man emprega o/a teu/a fillo/a para escribir ou comer?
5. ¿Qué mano emplea tu hijo/a para escribir o comer?

☐ 1. Esquerda/Izquierda

☐ 2. Dereita/Derecha

☐ 3. As dúas/Las dos

☐ 4. Outros (Especifica)/Otros (Especifica) _____

6. Cando se cepilla que cantidade de pasta emprega?
6. ¿Cuándo se cepilla que cantidad de pasta emplea?

☐ 1. Non usa/No usa

☐ 2. Enche 1/3 do cepillo/Llena 1/3 del cepillo

☐ 3. Enche a metade do cepillo/Llena la mitad del cepillo

☐ 4. Enche todo o cepillo/Llena todo el cepillo

☐ 5. Outros (Especifica)/Otros (Especifica) _____

7. Cando foi a última vez que o/a seu/a fillo/a foi ao dentista?
7. ¿Cuándo fue la última vez que su hijo/a fue al dentista?

☐ 1. Menos de 6 meses/Menos de 6 meses

☐ 2. De 6 a 12 meses/De 6 a 12 meses

☐ 3. Máis dun ano/Más de un año

☐ 4. Nunca foi/Nunca ha ido

8. Por que motivo foi a última vez? Especificar.

8. ¿Por qué motivo fue la última vez? Especificar.

9. A onde foi ao dentista a última vez?

9. ¿A dónde fue al dentista la última vez?

☐ 1. Ao centro de saúde/Al centro de salud

☐ 2. A unha clínica privada/A una clínica privada

10. Na consulta do/a dentista aprenderonlle a cepillar os dentes?

10. ¿En la consulta del dentista le enseñaron a cepillar los dientes?

☐ 1. Si/Yes

☐ 2. Non/No

11. En xeral diría que o estado bucodental do/a seu/a fillo/a é:

11. En general diría que el estado bucodental de su hijo/a es:

☐ 1. Moi malo/Muy malo

☐ 2. Malo/Malo

☐ 3. Regular/Regular

☐ 4. Bo/Bueno

☐ 5. Moi bo/Muy bueno

12. Vostede cree que o/a seu/a fillo/a necesita ir ao dentista?

12. ¿Usted cree que su hijo/a necesita ir al dentista?

☐ 1. Si/Yes

☐ 2. Non/No

13. Que tipo de problema bucodental presenta o/a seu/a fillo/a nos dentes?

13. ¿Qué tipo de problema bucodental presenta su hijo/a en los dientes?

☐ 1. Dor/Dolor

☐ 2. Carie/Caries

☐ 3. Dentes tortos/Dientes torcidos

☐ 4. Sanguenlle as encías/Le sangran las encías

☐ 5. Outros (Especifica)/Otros (Especifica) _____

14. Con que frecuencia fai o/a teu/túa fillo/a as seguintes comidas?

14. ¿Con que frecuencia hace tu hijo/a las siguientes comidas?

	1 Nunca/ Nunca	2 Unhas 3 veces ou menos á semana/ Unas 3 veces o menos a la semana	3 De 4 a 6 veces á semana/ De 4 a 6 veces a la semana	4 Todos os días/ Todos los días
a. Almorzo/Desayuno	☐	☐	☐	☐
b. Media mañá/Media mañana	☐	☐	☐	☐
c. Xantar/Comida	☐	☐	☐	☐
d. Merenda/Merienda	☐	☐	☐	☐
e. Cea/Cena	☐	☐	☐	☐

15. Con que frecuencia...

15. ¿Con que frecuencia...

	1 Ningún día/ Ningún día	2 Unhas 3 veces ou menos á semana/ Unas 3 veces o menos a la semana	3 De 4 a 5 veces á semana/ De 4 a 5 veces a la semana
a. ...xanta no colexio?/ ...come en el colegio?	☐	☐	☐
b. ...ceplila os dentes no colexio?/ ...cepilla los dientes en el colegio?	☐	☐	☐

16. Cales destas lambetadas tomou na última semana?

16. ¿Cuales de estas golosinas tomó en la última semana?

	1 Ningún día/ Ningún día	2 3 veces ou menos/ 3 veces o menos	3 De 4 a 6 veces/ De 4 a 6 veces	4 Todos os días/ Todos los días
a. Caramelos/Caramelos	☐	☐	☐	☐
b. Gomas de mascar, caramelos de goma/Chicles, gomines	☐	☐	☐	☐
c. Refrescos, zumos/Refrescos, zumos	☐	☐	☐	☐
d. Chocolate/Chocolatinas	☐	☐	☐	☐
e. Flocos de millo, colros de porco/Palomitas, cortezas	☐	☐	☐	☐
f. Bolos, pasteis, tortas/Bollería, pasteles, tortas	☐	☐	☐	☐
g. Xeados/Helados	☐	☐	☐	☐
h. Outros/Otros _____	☐	☐	☐	☐

MOITAS GRAZAS POLA SÚA COLABORACIÓN
MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código do/a neno/a/ Código do centro/ Aula/ Equipo/
Código del/de la niño/a: Código del centro: Aula: Equipo:

Anexo III.b: Cuestionarios para escolares de 12 y 15 años



CUESTIONARIO DE SAÚDE BUCODENTAL DOS ESCOLARES DE GALICIA. AÑO 2010 CUESTIONARIO DE SALUD BUCODENTAL DE LOS ESCOLARES DE GALICIA. AÑO 2010

Para escolares de 12 e 15 anos
Para escolares de 12 y 15 años

NON CUBRIR/NO CUBRIR

Código do/da nen/a/ Código del/la niño/a:		Código do centro/ Código del centro:		Aula/ Aula:		Equipo/ Equipo:	
Nome do colexio/ Nombre del colegio:				Provincia/ Provincia:			
Concello/ Municipio:				Data/ Fecha:			

DATOS DO ESCOLAR/DATOS DEL ESCOLAR:

Sexo/Sexo ☐ Home/Hombre ☐ Muller/Mujer	Data de nacemento/ Fecha de nacimiento / /	Lugar de nacemento/Lugar de nacimiento (Poner o país se nacese fora de España) Provincia/ Provincia: País/ País:
---	---	--

1. A que idade empezaches a limpar os dentes?
1. ¿A qué edad empezaste a limpiar los dientes?

Anos/Años

2. Con que frecuencia limpas os dentes?
2. ¿Con qué frecuencia limpas los dientes?

- ☐ 1. Máis dunha vez ao día/Más de una vez al día
☐ 2. Unha vez ao día/Una vez al día
☐ 3. Menos dunha vez ao día/Menos de una vez al día
☐ 4. De vez en cando/De vez en cuando
☐ 5. Nunca ou case nunca/Nunca o casi nunca

3. Que utilizas para limpar os dentes? 3. ¿Qué utilizas para limpiar los dientes?	0 Non/No	1 Si/Sí
a. Cepillo manual/Cepillo manual	☐	☐
b. Cepillo eléctrico/Cepillo eléctrico	☐	☐
c. Pasta de dentes/Pasta de dientes	☐	☐
d. Fio dental/Hilo dental	☐	☐
e. Colutorios, elixires/Colutorios, elixires	☐	☐

4. Usas fluor para o coidado dental? 4. ¿Usas fluor para el cuidado dental?	0 Non/No	1 Si/Sí
a. Na pasta dental/En la pasta dental	☐	☐
b. En comprimidos ou gotas/En comprimidos o gotas	☐	☐
c. En enxageduras/En enjuagaduras	☐	☐

5. Cando botas a pasta de dentes no cepillo, que cantidade queda cuberta?
5. Cuando echas la pasta de dientes en el cepillo, ¿qué cantidad queda cubierta?

- ☐ 1. Un terzo do cepillo/Un tercio del cepillo
☐ 2. Dous terzos do cepillo/Dos tercios del cepillo
☐ 3. Todo o cepillo/Todo el cepillo

6. Cando foi a última vez que limpaches os dentes?
6. ¿Cuando fue la última vez que limpaste los dientes?

- ☐ 1. Hoxe/Hoy
☐ 2. Onte/Ayer
☐ 3. Anteite/Antesayer
☐ 4. Hai máis de dous días/Hace más de dos días

7. Cando foi a última vez que... 7. ¿Cuándo fue la última vez que...	1 Menos de 1 mes/ Menos de 1 mes	2 De 1 a 3 meses/ De 1 a 3 meses	3 De 4 a 6 meses/ De 4 a 6 meses	4 Máis de 6 meses/ Más de 6 meses	5 Nunca/ Nunca
a. ...cambieches o cepillo/...cambiaste el cepillo?	☐	☐	☐	☐	☐
b. ...fuches ao/a dentista/...fuieste al/a la dentista?	☐	☐	☐	☐	☐

8. A que dentista fuches a última vez?

8. ¿A que dentista fuieste la última vez?

☐ 1. Ao centro de saúde/AI centro de salud

☐ 2. A unha clínica privada/A una clínica privada

9. Na consulta do/a dentista aprendéronche a cepillar os dentes?

9. ¿En la consulta del/de la dentista te enseñaron a cepillar los dientes?

☐ 1. Si/ Sí

☐ 2. Non/ No

10. Por que motivos fuches ao/a dentista a última vez? Especificar.

10. ¿Por que motivo fuieste al/a la dentista la última vez? Especificar.

11. No último ano tiveches algún problema para comer o mastigar debido os teus dentes?

11. ¿En el último año tuviste algún problema para comer o masticar debido a tus dientes?

☐ 1. Si/ Sí

☐ 2. Non/ No

12. Fuches a Urgencias algunha vez por un problema dental? (Golpe ou dor).

12. ¿Fuieste a Urgencias alguna vez por un problema dental? (Golpe o dolor).

☐ 1. Si/ Sí

☐ 2. Non/ No

13. Que man empregas preferentemente para escribir ou comer?

13. ¿Qué mano empleas preferentemente para escribir o comer?

☐ 1. Esquerda/Izquierda

☐ 2. Dereita/Derecha

☐ 3. Ambas/Ambas

14. Se vas comer algo con que lado mastigas principalmente?

14. ¿Si vas a comer algo con qué lado masticas principalmente?

☐ 1. Esquerdo/Izquierdo

☐ 2. Dereito/Derecho

☐ 3. Os dous/Los dos

15. Con que frecuencia fas as seguintes comidas?

15. ¿Con que frecuencia haces las siguientes comidas?

	1 Ningún día/ Ningún día	2 Tres veces ou menos á semana/ Tres veces o menos a la semana	3 De 4 a 6 veces á semana/ De 4 a 6 veces a la semana	4 Todos os días/ Todos los días
a. Almorzo/Desayuno	☐	☐	☐	☐
b. Media mañá/Media mañana	☐	☐	☐	☐
c. Xantar/Comida	☐	☐	☐	☐
d. Merenda/Merienda	☐	☐	☐	☐
e. Cea/Cena	☐	☐	☐	☐

16. Calas destas lambetadas tomaches na última semana?
16. ¿Cuales de estas golosinas tomaste en la última semana?

	1 Ningún día/ Ningún día	2 3 veces ou menos/ 3 veces o menos	3 De 4 a 6 veces/ De 4 a 6 veces	4 Todos os días/ Todos los días
a. Caramelos/Caramelos	☐	☐	☐	☐
b. Gomas de mascar, caramelos de goma/Chicles, gominolas	☐	☐	☐	☐
c. Refrescos, zumos envasados/Refrescos, zumos envasados	☐	☐	☐	☐
d. Chocolate/Chocolatinas	☐	☐	☐	☐
e. Flocos de millo, colros de porco/Palomitas, cotezas	☐	☐	☐	☐
f. Bolos, pasteis, tortas/Bollería, pasteles, tartas	☐	☐	☐	☐
g. Xeados/Helados	☐	☐	☐	☐
h. Outros/Otros _____	☐	☐	☐	☐

Coas seguintes preguntas queremos avaliar como pode influir o estado dos teus dentes na vida cotiá. O cuestionario está validado en castelán.

Con las siguientes preguntas queremos evaluar como puede influir el estado de tus dientes en la vida cotidiana. El cuestionario está validado en castellano.

Nos últimos 3 meses, tiveches algún problema na boca ou nos dentes? Sinala cunha cruz "X" o problema ou problemas que tiveras nos últimos tres meses, incluídos os que aínda tes e os que xa desapareceron.

En los últimos 3 meses, ¿has tenido algún problema en la boca o en los dientes? Señala con una cruz "X" el problema o problemas que hayas tenido en los últimos tres meses, incluyendo los que todavía tienes y los que ya han desaparecido.

NOTA: Sempre nos referimos indistintamente a dentes ou moas.

NOTA: Siempre nos referimos indistintamente a dientes o muelas.

- ☐ Dolor de moas./ Dolor de muelas.
- ☐ Dentes sensíbles ao frío ou á calor./ Dientes sensibles al frío o al calor.
- ☐ Carie./ Caries.
- ☐ Dente de leite que se move./ Diente de leche que se mueve.
- ☐ Espazo entre dentes (por un dente/moa definitivo que non salu)/ Espacio entre dientes (por un diente/muela definitivo que no ha salido).
- ☐ Dente definitivo roto./ Diente definitivo roto.
- ☐ Color dos teus dentes./ Color de tus dientes.
- ☐ Forma ou tamaño dos teus dentes./ Forma o tamaño de tus dientes.
- ☐ Posición dos dentes (exemplo: montados, torcidos, que sobresaen, separados entre si)/ Posición de los dientes (ejemplo: montados, torcidos, que sobresalen, separados entre si).
- ☐ Sangrado de encías./ Sangrado de encías.
- ☐ Encías inflamadas./ Encías inflamadas.
- ☐ Sarro (sucidade nos dentes)/ Sarro (suciedad en los dientes).
- ☐ Chagas na boca./ Llagas en la boca.
- ☐ Mal aliento./ Mal aliento.
- ☐ Deformidade da boca ou da cara (exemplo: labio leporino, fisura de padal)/ Deformidad de la boca o de la cara (ejemplo: labio leporino, fisura de paladar).
- ☐ Dente/moa definitivo/a que está saíndo./ Diente/muela definitivo que está saliendo.
- ☐ Dente/moa definitivo/a que che quitaron./ Diente/muela definitivo que te han quitado.
- ☐ Outro (especificar)/ Otro (especificar) _____

Agora, gustaría nos coñecer máis a fondo como puideron influir esos problemas en 8 actividades da túa vida diaria. Marca cunha cruz "X" a resposta apropiada en cada pregunta.

Ahora, nos gustaría conocer más a fondo cómo han podido influir esos problemas en 8 actividades de tu vida diaria. Marca con una cruz la respuesta apropiada en cada pregunta.

DIFICULTADE OU PROBLEMA / DIFICULTAD O PROBLEMA	1 Come / Comer	2 Falar / Hablar	3 Hixiene / Higiene	4 Relaxarse / Relaxarse	5 Estado de ánimo / Estado de ánimo	6 Sonrír ou rír / Sonreír o rír	7 Traballos escolares / Trabajos escolares	8 Tratar cos xente / Tratar con la gente
1. Presenza do problema / Presencia del problema 0. Non / No // 1. Si / Si								
2. Frecuencia / Frecuencia 1. Unha ou dúas veces ao mes / Una o dos veces al mes // 2. Unha ou dúas veces á semana / Una o dos veces a la semana // 3. Tres ou máis veces á semana / Tres o más veces a la semana								
3. Influencia na túa vida / Influencia en tu vida 1. Case nada / Casi nada // 2. Algo / Algo // 3. Moito / Mucho								
MOTIVOS / MOTIVOS								
4. Dolor de moes / Dolor de muelas								
5. Dentes sensibles ao frío ou á calor / Dientes sensibles al frío o al calor								
6. Carie / Caries								
7. Dente de leite que se move / Diente de leche que se mueve								
8. Espazo entre dentes (dente/moa definitivo que non saíu) / Espacio entre dientes (diente/muela definitivo que no ha salido)								
9. Dente definitivo roto / Diente definitivo roto								
10. Cordos leudantes / Color de tus dientes								
11. Forma ou tamaño dos teus dentes / Forma o tamaño de tus dientes								
12. Posición dos dentes / Posición de los dientes								
13. Sangrado de encías / Sangrado de encías								
14. Encías inflamadas / Encías inflamadas								
15. Sento (sucedee nos dentes) / Sero (suciedad en los dientes)								
16. Chagas na boca / Llagas en la boca								
17. Mal aliento / Mal aliento								
18. Deformidade da boca ou da cara / Deformidad de la boca o de la cara								
19. Dente/moa definitivo que está saíndo / Diente/muela definitivo que está saliendo								
20. Dente/moa definitivo que che quitaron / Diente/muela definitivo que te han quitado								
21. Outro (especificar) / Otro (especificar)								

Para finalizar, sinala a profesión do cabeza de familia do fogar (entre o pai, a nai ou o titor, o que achegue os maiores ingresos):

Para finalizar, señale la profesión del cabeza de familia del hogar (entre el padre, la madre o el tutor, el que aporte los mayores ingresos):

TRABALLADOR POR CONTA ALLEA / TRABAJADOR POR CUENTA AJENA

- ☐ Mando superior ou alto funcionario / Mando superior o alto funcionario.
- ☐ Mando intermedio ou funcionario medio / Mando intermedio o funcionario medio.
- ☐ Axente comercial, representante / Agente comercial, representante.
- ☐ Administrativo, funcionario / Administrativo, funcionario.
- ☐ Obrero especializado / Obrero especializado.
- ☐ Vendedor, dependente / Vendedor, dependiente.
- ☐ Obrero sen especializar, peón / Obrero sin especializar, peón.

TRABALLADOR POR CONTA PROPIA / TRABAJADOR POR CUENTA PROPIA

- ☐ Agricultor-gandaleiro / Agricultor-ganadero.
- ☐ Comerciante-industrial (empresario) / Comerciante-industrial (empresario).
- ☐ Profesión liberal (arquitecto, dentista, avogado...) / Profesión liberal (arquitecto, dentista, abogado...).
- ☐ Traballador autónomo / Trabajador autónomo.

OUTRAS PROFESIÓN / OTRAS PROFESIONES

- ☐ Ama de casa / Ama de casa.
- ☐ Xubilado, pensionista (indicar profesión anterior ou do cónxuge falecido) / Jubilado, pensionista (indicar profesión anterior o del cónyuge fallecido): _____
- ☐ Parado / Parado.

SE NON ESTÁ SEGURO DE QUE SINALAR (escriba a profesión): _____

SI NO ESTÁ SEGURO DE QUÉ SEÑALAR (escriba la profesión): _____

MOITAS GRAZAS POLA TUA COLABORACIÓN
MOITAS GRAZAS POLA TUA COLABORACIÓN

Anexo IV: Ficha de incidencias del trabajo de campo



FICHA DE INCIDENCIAS DO TRABALLO DE CAMPO

Código do centro		☐ 6 anos
		☐ 12 e 15 anos
CITA		
Data	/ /	Hora cita
Centro		
Enderezo		
Concello		Teléfono
Persoa de contacto		
Cargo da persoa de contacto		
6 e 12 ANOS		
	1.º EP	1.º ESO
N.º total de aulas do curso		
Aula seleccionada		
N.º total de alumnos da aula		
N.º de alumnos ausentes		
N.º de autorizacións negativas		
N.º de alumnos explorados		
N.º de enquisas respondidas		
15 ANOS		
N.º de alumnos nacidos en 1995		
N.º de alumnos substituídos		
N.º de autorizacións negativas		
N.º de alumnos explorados		

Anexo V: Muestra de centros

Tabla 1. Centros que solo imparten educación primaria (EP)

Provincia	Ayuntamiento	Código	Centro	Aulas 1.º EP	
				Núm.	Muestra
Coruña (A)	Ames	15114	CEIP Agro do Muíño	2	1
Coruña (A)	Cambre	15115	CEIP Wenceslao Fernández Flórez	3	1
Coruña (A)	Carballo	15116	CEIP Fogar	4	2,3
Coruña (A)	Coruña (A)	15117	CEIP Raquel Camacho	2	1
Coruña (A)	Coruña (A)	15118	CEIP San Pedro de Visma	2	1
Coruña (A)	Coruña (A)	15119	CPR Hijas de Jesús	4	4
Coruña (A)	Oleiros	15120	CEIP Ramón María del Valle-Inclán	3	2
Coruña (A)	Ribeira	15121	CEIP O Grupo	2	2
Coruña (A)	Betanzos	15212	CEIP Francisco Vales Villamarín	5	2
Coruña (A)	Melide	15213	CEIP Martagona	1	1
Coruña (A)	Ordes	15214	CEIP Campomaioir	2	1
Coruña (A)	Ortigueira	15215	CEIP José María Lage	2	2
Coruña (A)	Pontes de García Rodríguez (As)	15216	CEIP A Magdalena	1	1
Coruña (A)	Rianxo	15217	CEIP Alfonso D. Rodríguez Castelao	2	1
Coruña (A)	Santa Comba	15218	CEIP Barrié de la Maza	2	1
Coruña (A)	Sobrado	15219	CEIP Virxe do Portal	1	1
Lugo	Lugo	27104	CEIP Virxe da Soidade	1	1
Lugo	Antas de Ulla	27205	CEIP de Antas de Ulla	1	1
Lugo	Vicedo (O)	27206	CEIP do Vicedo	1	1
Lugo	Burela	27207	CEIP Virxe do Carme	2	2
Ourense	Ourense	32105	CEIP Vistahermosa	1	1
Ourense	Melón	32204	CEIP de Quins	1	1
Ourense	Pereiro de Aguiar (O)	32205	CEIP Ben-Cho-Shey	1	1
Ourense	Ribadavia	32206	CRA Amencer	1	1
Pontevedra	Estrada (A)	36114	CEIP de Oca	1	1
Pontevedra	Estrada (A)	36115	CEIP Manuel Villar Paramá	1	1
Pontevedra	Redondela	36116	CEIP de Santo Paio de Abaixo	2	1
Pontevedra	Vigo	36117	CEIP Illas Cíes	1	1
Pontevedra	Vigo	36118	CEIP Altamar	1	1
Pontevedra	Vigo	36119	CEIP A Canicouva	2	1
Pontevedra	Vigo	36120	CEP Igrexa-Valadares	2	1
Pontevedra	Vigo	36121	CEIP da Carrasqueira	2	2
Pontevedra	Vilagarcía de Arousa	36122	CEIP A Escardia	1	1
Pontevedra	Cambados	36210	CEIP de Castrelo	1	1
Pontevedra	Grove (O)	36211	CEIP As Bizocas	1	1
Pontevedra	Moaña	36212	CEIP de Reibón	3	2
Pontevedra	Porriño (O)	36213	CEIP Xosé Fernández López	2	1
Pontevedra	Ponte Caldelas	36214	CEIP Manuel Cordo Boullosa	2	2
Pontevedra	Silleda	36215	CEIP de Silleda	2	2
Pontevedra	Vilanova de Arousa	36216	CEIP de San Bartolomé	1	1

Tabla 2. Centros que imparten educación primaria (EP) y educación secundaria (ESO)

Provincia	Ayuntamiento	Código	Centro	Aulas 1.º EP		Aulas 1.º ESO	
				Núm.	Muestra	Núm.	Muestra
Coruña (A)	Coruña (A)	15109	CPR Sagrado Corazón	3	2	3	2
Coruña (A)	Coruña (A)	15110	CPR Grande Obra de Atocha	3	3	4	4
Coruña (A)	Ferrol	15111	CPR Jesús Maestro	1	1	1	1
Coruña (A)	Ferrol	15112	CPR Cristo Rey	2	2	2	2
Coruña (A)	Santiago de Compostela	15113	CPR Compañía de María	3	2	3	3
Coruña (A)	Baña (A)	15208	CPI de San Vicente	1	1	2	2
Coruña (A)	Boimorto	15209	CPI Armando Cotarelo Valledor	1	1	1	1
Coruña (A)	Tordoia	15210	CPI Pecalama	1	1	1	1
Coruña (A)	Touro	15211	CPI de Fonte-Díaz	1	1	2	2
Lugo	Lugo	27103	CPR Fingoy	1	1	1	1
Lugo	Monforte de Lemos	27204	CPR Padres Escolapios	2	1	2	1
Ourense	Ourense	32103	CPR La Purísima	1	1	1	1
Ourense	Ourense	32104	CPR Santa Teresa de Jesús	3	1	3	3
Ourense	Rúa (A)	32203	CPR Pablo VI Fátima	1	1	1	1
Pontevedra	Pontevedra	36109	CPR Calasancio	2	1	2	1
Pontevedra	Vigo	36110	CPR Padre Míguez	2	1	2	2
Pontevedra	Vigo	36111	CPR Niño Jesús de Praga	1	1	1	1
Pontevedra	Vigo	36112	CPR Mercantil	1	1	1	1
Pontevedra	Vigo	36113	CPR Labor	2	2	2	1
Pontevedra	Catoira	36207	CPI de Progreso	2	1	1	1
Pontevedra	Guarda (A)	36208	CPR San José	1	1	1	1
Pontevedra	Guarda (A)	36209	CPR Padres Somascos	1	1	1	1

Tabla 3. Centros que solo imparten educación secundaria (ESO)

Provincia	Ayuntamiento	Código	Centro	Aulas 1.º ESO	
				Núm.	Muestra
Coruña (A)	Arteixo	15101	IES Manuel Murguía	7	2
Coruña (A)	Carballo	15102	IES Isidro Parga Pondal	5	2
Coruña (A)	Coruña (A)	15103	IES Ramón Otero Pedrayo	4	3
Coruña (A)	Ferrol	15104	IES de Catabois	3	3
Coruña (A)	Narón	15105	IES Terra de Trasancos	2	2
Coruña (A)	Santiago de Compostela	15106	IES A Pontepedriña	2	1
Coruña (A)	Santiago de Compostela	15107	IES Eduardo Pondal	3	3
Coruña (A)	Santiago de Compostela	15108	CPR Seminario Menor da Asunción	1	1
Coruña (A)	Fene	15201	IES de Fene	1	1
Coruña (A)	Fisterra	15202	IES Fin do Camiño	2	2
Coruña (A)	Laracha (A)	15203	IES Agra de Leborís	4	3
Coruña (A)	Malpica de Bergantiños	15204	IES Urbano Lugrís	2	1
Coruña (A)	Oroso	15205	IES de Oroso	3	1
Coruña (A)	Ortigueira	15206	IES de Ortigueira	2	1
Coruña (A)	Vimianzo	15207	IES Terra de Soneira	3	3
Lugo	Lugo	27101	IES Politécnico de Lugo	2	1
Lugo	Lugo	27102	IES Ánxel Fole	4	1
Lugo	Monforte de Lemos	27201	IES Río Cabe	3	2
Lugo	Pastoriza (A)	27202	IES Fonmiñá	1	1
Lugo	Burela	27203	IES Monte Castelo	2	1
Ourense	Ourense	32101	IES Julio Prieto Nespereira	2	1
Ourense	Ourense	32102	IES A Carballeira	2	1
Ourense	Carballiño (O)	32201	IES Manuel Chamoso Lamas	2	2
Ourense	Rúa (A)	32202	IES Cosme López Rodríguez	2	1
Pontevedra	Lalín	36101	IES Laxeiro	3	1
Pontevedra	Marín	36102	IES Mestre Landín	2	2
Pontevedra	Pontevedra	36103	IES A Xunqueira	2	1
Pontevedra	Pontevedra	36104	IES A Xunqueira I	3	3
Pontevedra	Redondela	36105	IES Pedro Floriani	2	2
Pontevedra	Vigo	36106	IES Manuel Antonio	2	2
Pontevedra	Vigo	36107	IES Alexandre Bóveda	5	5
Pontevedra	Vilagarcía de Arousa	36108	IES Castro Alobre	6	1
Pontevedra	Caldas de Reis	36201	IES Aquis Celenis	1	1
Pontevedra	Cambados	36202	CPR Salesianos A Mercé	2	1
Pontevedra	Moaña	36203	IES As Barxas	4	2
Pontevedra	Mos	36204	IES de Mos	4	4
Pontevedra	Nigrán	36205	IES Escolas Proval	2	2
Pontevedra	Vilanova de Arousa	36206	IES Faro das Lúas	2	1

galicia

Consellería
de Sanidade

Innovación
e Xestión da
Saúde Pública

Análise

05

E



XUNTA
DE GALICIA